

ENCUENTRO INTERNACIONAL DE JUVENTUDES

Hablan niños, niñas y jóvenes sobre
la escuela que sueñan post pandemia.

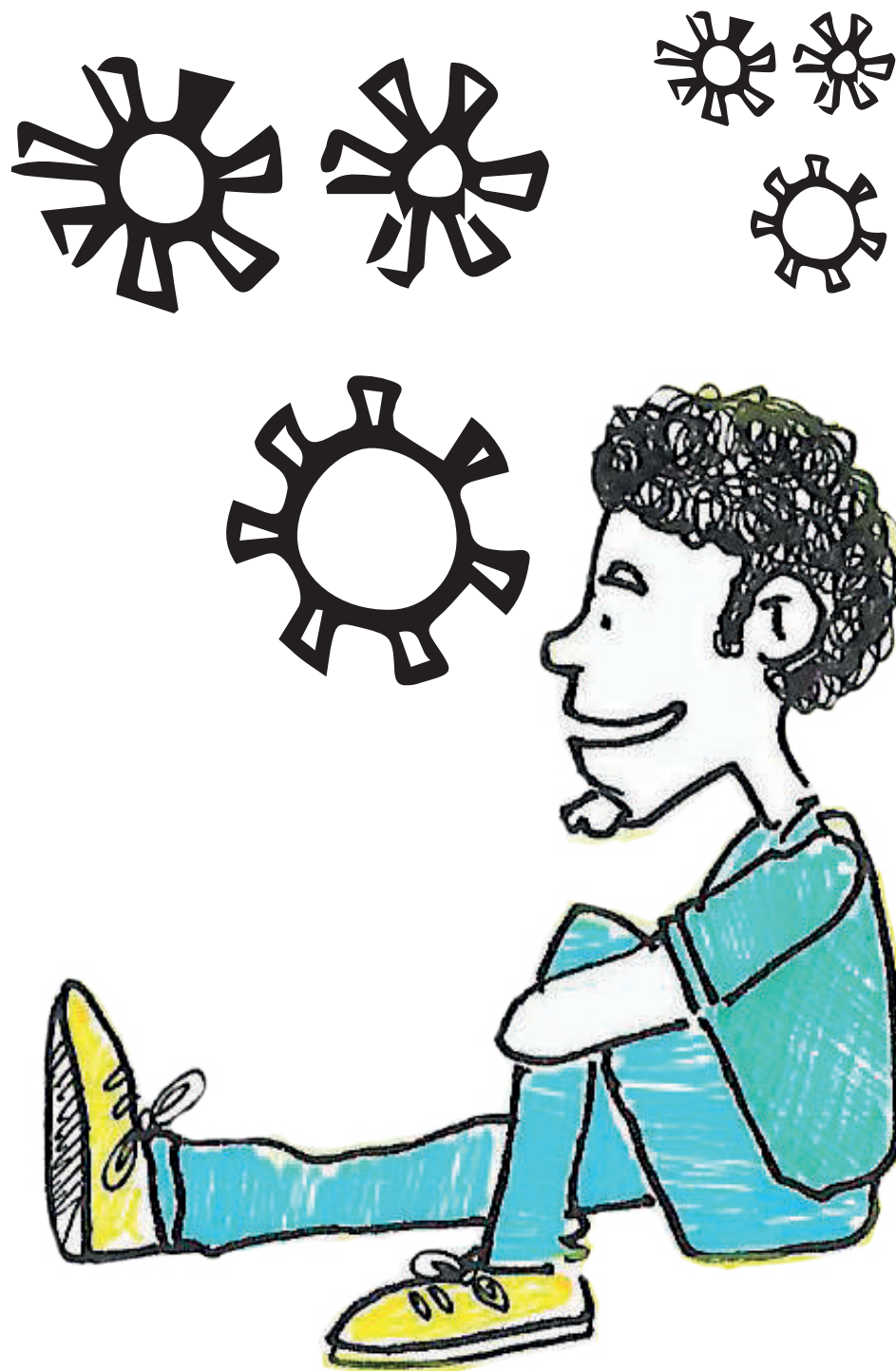
¿POR QUÉ ESTE ESPACIO?

Las sociedades del siglo XXI viven una crisis global de aprendizajes. Los sistemas educativos son parte de ella, y uno de los principales afectados son las y los jóvenes de la región.

Más de la mitad de la juventud de América Latina y el Caribe está insatisfecha con su escuela, un tercio dice que no funciona y un quinto afirma que lo que se aprende en ella no es útil para vivir ni para trabajar. Por otro lado, a pesar de los avances en la ampliación de la cobertura escolar en los países de la región, muchos jóvenes permanecen fuera del sistema escolar, algunos que entraron no pudieron concluir, y los que están dentro no están adquiriendo aprendizajes de calidad, ni útiles ni significativos (UNESCO:1997)

Esta realidad ha sido develada y agudizada debido a la crisis sanitaria mundial generada por el COVID-19 y ha puesto a los sistemas educativos de la región en tensión y con el desafío de cómo seguir funcionando cuando las condiciones básicas de su operación, la presencialidad, no son posibles de realizar.

Es ante este desafío/oportunidad que impulsamos este espacio de participación de los mundos juveniles de Latinoamérica, en donde pretendemos levantar y sistematizar todas las acciones, practicas, procesos, estrategias en torno a, primero, las formas de relacionarse y mantener el vínculo social y, segundo, como éstas han sido puestas al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito formal, informal y no formal.



¿QUIÉNES IMPULSAMOS ESTE ESPACIO?



Buscamos que las buenas prácticas de educación para la paz que se construyen desde escuelas, comunidades, políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil, lleguen a todo el país, especialmente en los territorios afectados por el conflicto armado. Así mismo, buscamos fortalecer mediante alianzas territoriales, nacionales y globales el sistema educativo colombiano.



Somos una institución sin fines de lucro compuesta por un equipo multidisciplinario con la motivación común de impulsar instancias de participación, formación y **fortalecimiento de habilidades en las y los jóvenes**. Entregamos **herramientas para mejorar los espacios educativos**, desde una pedagogía de la convivencia que contemple los aprendizajes emocionales, culturales, sociales y ponga en valor la diversidad.



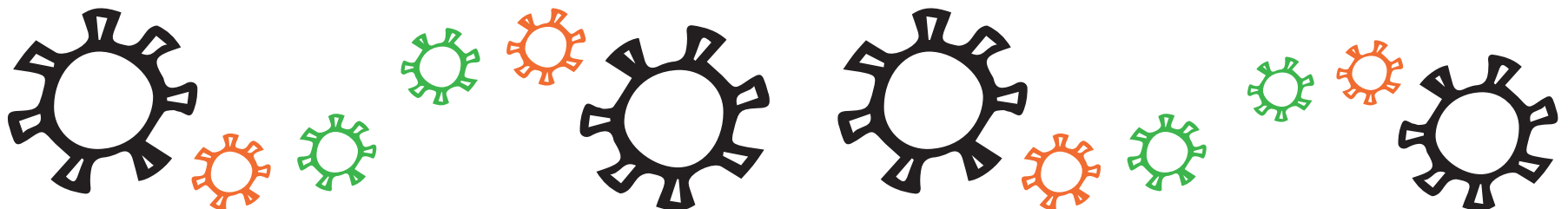
Creemos que la empatía está en el corazón de esta promesa, la cual sólo puede surgir cuando realmente nos veamos, escuchemos y entendamos mejor las realidades de otros.

El Programa Impulso, una iniciativa de United World Colleges en Colombia, surgió con el compromiso de generar espacios para que los jóvenes reconozcan y potencien cada vez más el enorme poder que tienen para impactar positivamente



Trabajamos por la construcción de una sociedad participativa, crítica y plural mediante el desarrollo e implementación de herramientas educativas innovadoras.

Nuestro objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos activos, empáticos, críticos y capaces de resolver sus conflictos de forma pacífica y constructiva.



¿QUÉ SUCEDIÓ?

167 jóvenes entre 13 y 20 años de Perú, Chile, Colombia, Argentina, El Salvador, México y Panamá participaron de esta instancia virtual de diálogo, impulsada por el **Ministerio de Educación Nacional de Colombia** y la Comunidad de Aprendizaje y Práctica **PazATuldea**, junto con el **Centro de Inclusión, Ciudadanía y DerechosIncide, Impulso y Fundación Semilla**.

El espacio contó con tres momentos: el primero, un espacio de contextualización e invitación protagonizado por tres jóvenes contactados por las organizaciones vinculadas; el segundo, una instancia de diálogo colectivo en grupos de 10 personas como máximo; y el tercero, un plenario de comunicación sobre lo trabajado y realizado en cada grupo.

Se habló de las formas de relacionarse y mantener el vínculo social en medio de la **pandemia COVID-19** y, cómo estos vínculos y relaciones han sido puestos al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito formal, informal y no formal.

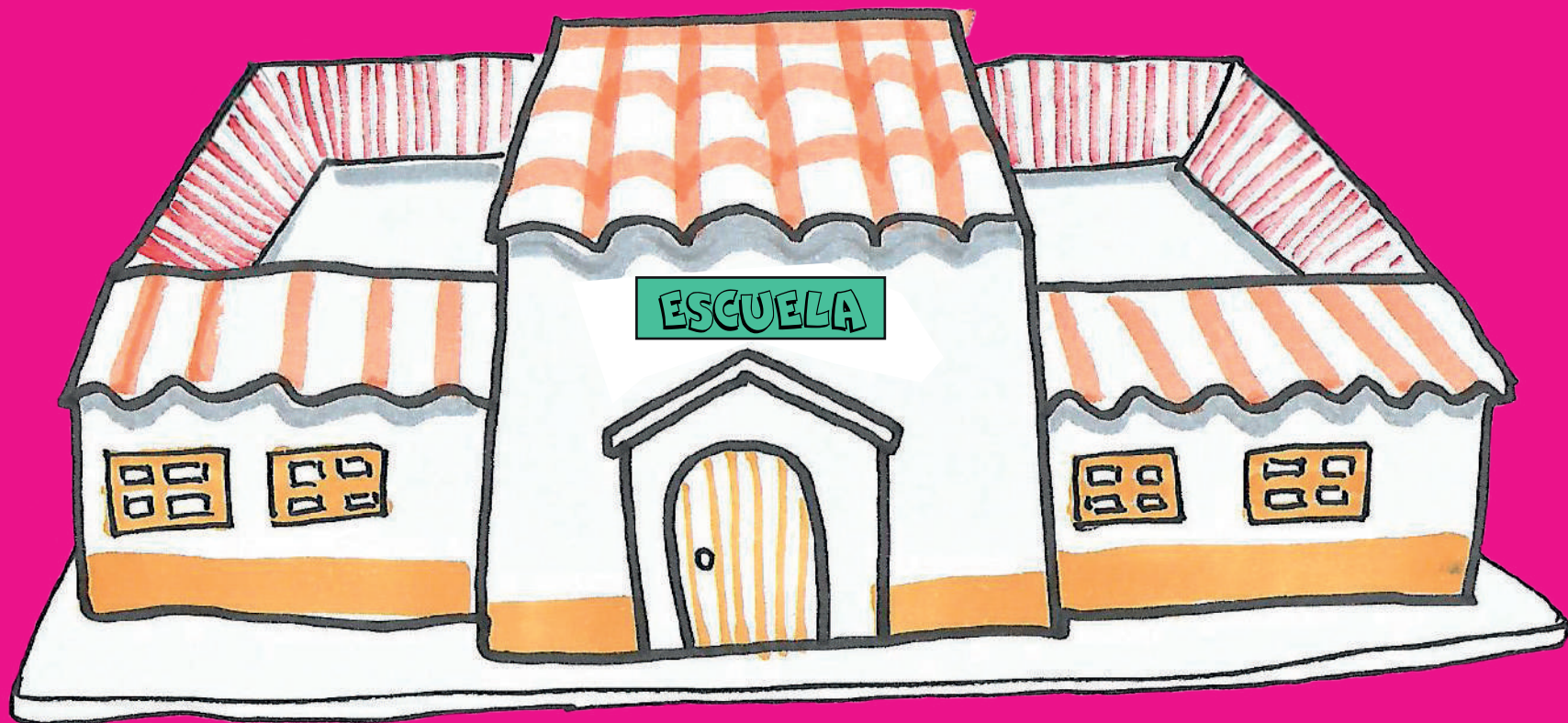
Esta instancia, como ocurre con tantas otras, pudo haberse limitado a hacer un largo memorial de agravios, un simple listado de todo lo que está mal esperando que alguien algún día, lo resuelva. Sin embargo y, por el contrario, las y los participantes, **se pusieron la camiseta, dieron un paso adelante y se atrevieron a plasmar las soluciones**; comenzaron, a través de sus propias ideas, **a cambiar la educación, a transformar el mundo**.

¡Veamos!



LA ESCUELA COMO ESTRUCTURA-INSTITUCIÓN

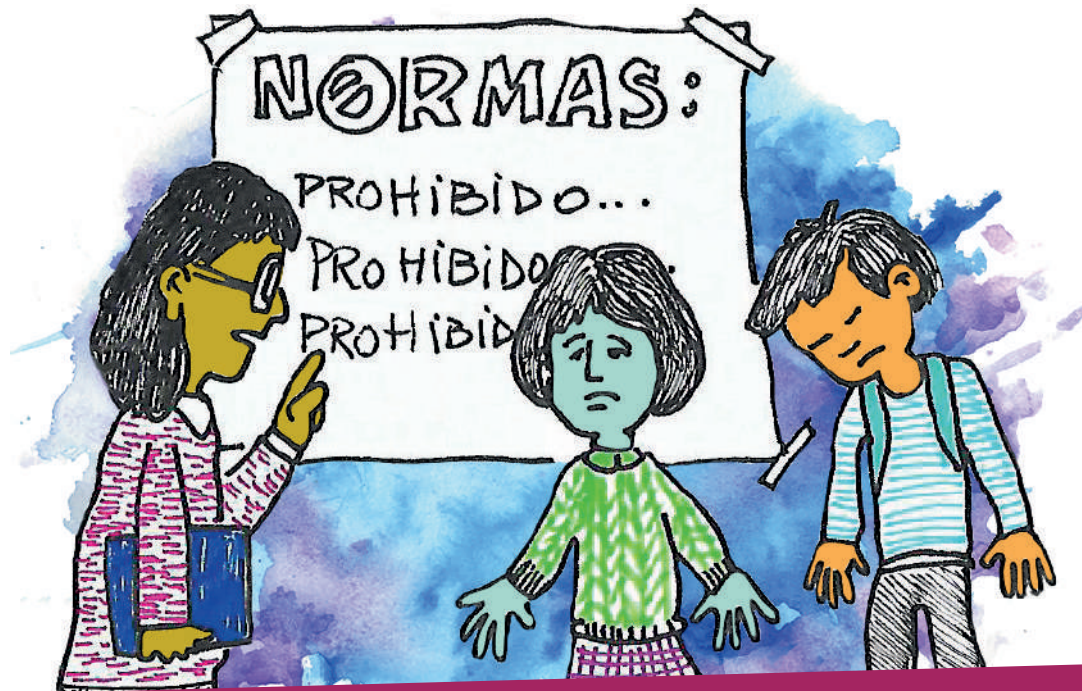
CAPÍTULO 1





**¿CÓMO ES HOY
LA ESCUELA?**





1

La escuela es **jerárquica**, y se manifiesta en las relaciones verticales que reproduce, y en los mecanismos de toma de decisión que excluyen a sus principales actores: niños niñas y jóvenes.

Utiliza **normas rígidas y no consensuadas** por todos quienes la componen, por lo que se percibe como una institución autoritaria al no dar espacio a la autonomía y a la creatividad.

2

3

Estas **limitaciones e imposiciones generan frustración y desilusión** en niños, niñas y jóvenes estudiantes, limitando las cosas que ellas quieren hacer.

4

Niños, niñas y jóvenes se ven sometidos a una misma **exigencia académica** entre si como ejercicio de igualdad, sin embargo se evidencian las desigualdades enormes que existen.

Al educar por **competencias**, se construye una escuela descontextualizada. El aprendizaje no responde a las necesidades de los que están aprendiendo ni a su contexto.

5

6

La escuela **desmotiva al estudiante**. "Si no me gradúo, no puedo ser alguien en la vida" no es una buena motivación para estudiar.

**¿DEBERÍA SEGUIR
EXISTIENDO
LA ESCUELA?**





1

La escuela debería seguir existiendo como un espacio abierto a **oportunidades** para mejorar.

2

Esta institución ofrece un espacio que siempre puede seguir **construyéndose con las personas**. Nosotros estamos interesados en reflexionar sobre la escuela y mejorarla.

3

La escuela es **fundamental**. Hay que compenetrar tanto a familia como entorno. Hay que llamarlos, invitarlos, valorar el papel que están desarrollando en la casa.

4

Es ahí donde se pone en juego el **escenario emocional, sensorial**. Es importante aprovechar este momento para amplificar y explorar nuevas herramientas, en conjunto con las familias.

5

Afectos: en la escuela **es donde se vive**. Si alguien recuerda que piensa de la escuela, no recuerda los aprendizajes de clases. La escuela es como un segundo hogar, debería seguir existiendo. Hay que retomar valores de la casa y traerlos acá.

¿PARA QUÉ DEBIESE EXISTIR?





1

Debiese existir para **liberar de injusticias, discriminación y de desigualdad.**

2

Debiese existir para canalizar la energía de jóvenes, para **formar liderazgos**. Hay que reforzar el entendimiento del descubrir talentos.

3

Debiese formar también para el **emprendimiento, la innovación y la creatividad**. Creatividad desde sus territorios. Hay que reforzar la mirada territorial desde ahí cambiar el mundo.

4

Debiese existir para el desarrollo integral del ser, el **fortalecimiento de la parte afectiva** y conocer de amor. Debiese apuntar a un enlace real y efectivo entre educación científica y saberes ancestrales.

5

Debiese existir para sostener **aprendizajes de transformación social**, para promover **pensamiento crítico** y del estar aquí/ ahora. Debiese poner en cuestión las estructuras jerárquicas y la normatividad, a través del diálogo, encuentro y reconocimiento, liberando y emancipando proyectos de vida.

¿CÓMO DEBIESE SER?



1

Debiese tener un cierto grado de **autonomía**, pero no totalmente.

Debiese ser **emotiva** antes que racional, porque debe estar cargada de pasión.

2

3

Debiese ser **divertida**, contrario a desmotivadora. Por ende, debe estar vinculada a su contexto.

4

Debiese **construir** el proyecto educativo con estudiantes y comunidad educativa. Entenderse como un proyecto soñado y pensado, que requiere de ellas y ellos.

5

El niño es alegre por naturaleza: la escuela debiese ser una **fiesta**. Al mismo tiempo, debiese ser **inclusiva**.

6

Debiese ser **amorosa, participativa, autotransformadora, abierta al cambio**.

7

Que tensione lo jerárquico: que sea **democrática**.



RELACIONES, CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS EN LA ESCUELA

CAPÍTULO 2



¿CÓMO DEBERÍAN SER LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES?



1

La relación entre estudiantes y profesores debería ser más **empática**, en ambas direcciones. Es necesario **reforzar los lazos** para poder lograr una mejor convivencia en el espacio escolar.

Debería haber un compromiso intelectual y recreacional de parte de estudiantes. **Compartir ideales e inconvenientes**. Ser capaces de identificar y solucionar problemas en base a la confianza y, ejercer su rol como sujetos de derecho.

2

3

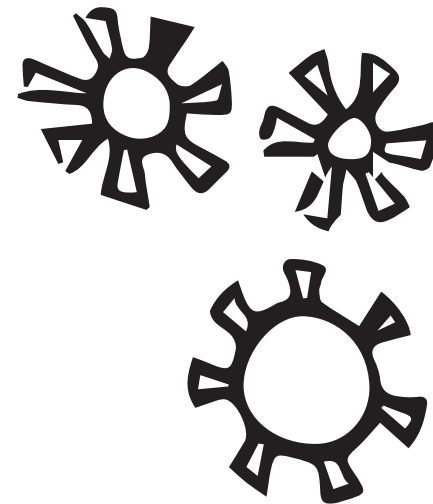
Las relaciones deberían ser **respetuosas, participativas y con iniciativa**. Es necesaria una comunicación asertiva dentro de los espacios educativos.

4

Debería destacar la importancia del rol de los estudiantes en la **toma de decisiones**, reforzando la necesidad de un **gobierno estudiantil** que sea respetado y no menospreciado por el resto de los estamentos de la escuela.

5

Los **padres y madres** deberían ser considerados como **actores importantes** dentro de la educación, en especial hoy, que estamos en un contexto de educación a distancia donde su rol es fundamental. Se debe incentivar la permanencia de este vínculo post pandemia.



¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?



1

Queremos aprender a mejorar la **comunicación** y saber transmitir. Entender nuestros **sentimientos** y a **empatizar** con los demás, en especial con nuestros compañeros y con los maestros.

2

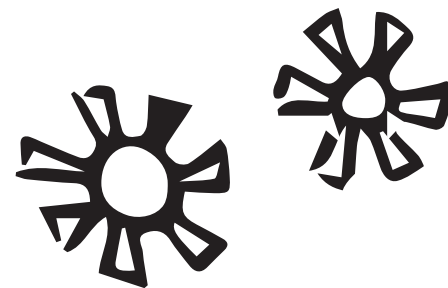
Queremos aprender de **liderazgos**, para tener voz, crecer, debatir y practicar la enseñanza.

3

Queremos aprender sobre **economía**, para manejarnos en la vida, también de **arte** y de **música**. Queremos conocer más, para elegir qué es lo que queremos hacer, queremos y necesitamos una **educación integral**.

4

Queremos aprender a **respetar y reconocer identidades** a nivel territorial. Cada persona tiene diferentes gustos, lo que necesitamos es saber cómo manejarnos en sociedad, cómo manejarnos emocionalmente.



¿CÓMO QUEREMOS APRENDERLO?



1

Con un **currículo** que sea pensado en base a la **necesidades** de los estudiantes, de forma **lúdica** y que genere motivación de aprender.

2

Con **investigación-acción**, con proyectos que tengan **enseñanzas transversales y prácticas**, que a al vez nos enseñen a enfocarnos en lo queremos en la vida.

3

Con espacios de **educación circular**, donde todos los actores puedan aportar, entendiendo que existen diferentes tipos de inteligencias y aprender a potenciarlas.

4

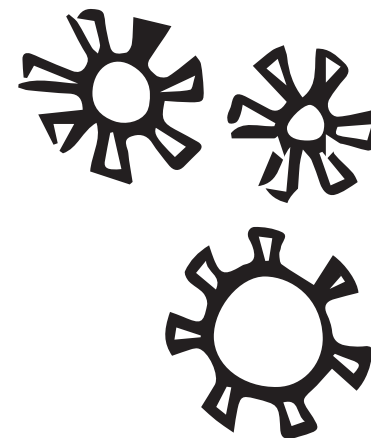
Tomando en cuenta los factores **socio-emocionales** de los estudiantes, para poder generar redes de apoyo dentro de la escuela.

5

En base a una **construcción colaborativa y colectiva de los aprendizajes**, sin una jerarquía, donde profesores y estudiantes aprendamos y enseñemos a la par.

6

Con metodología **didáctica, interactiva y pedagógica**.



¿CÓMO VEMOS LA ESCUELA A FUTURO?



1

Que logre igualdad en la educación, sin matices por diferencias territoriales, para una mejor sociedad debemos lograr **equidad en acceso y calidad de educación.**

2

Con la posibilidad de generar **grupos más pequeños** para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, sin una postura jerárquica sino que cercana, teniendo en cuenta **ejercicios de respiración y relajación** para los estudiantes.

3

Con **conectividad y accesibilidad** a internet que se ha vuelto primera necesidad, para una escuela tecnológica, acorde a las generaciones actuales.

4

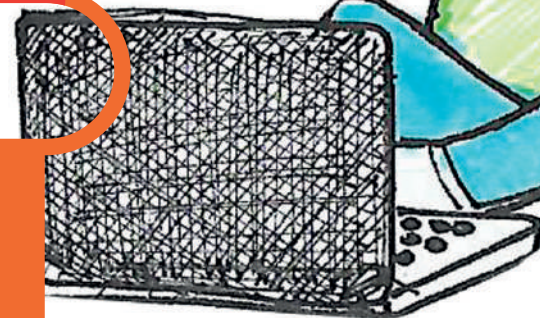
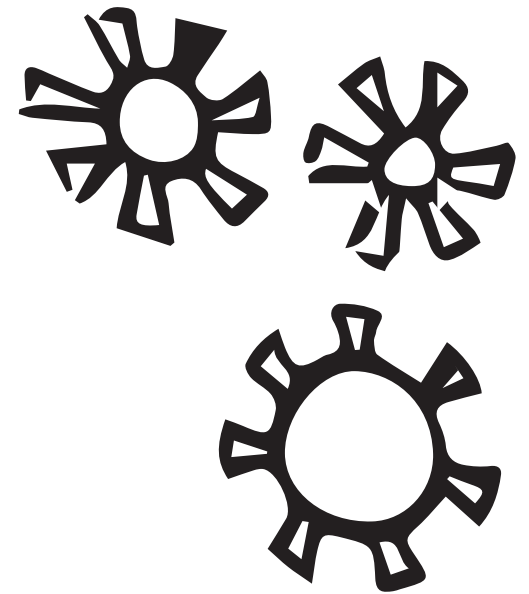
Con estudiantes que generen **instancias de participación**, que propongan ideas y sean partícipes de empujar hacia una mejora real en educación.

5

Con **asignaturas** pensadas en lo que los y las estudiantes necesitan y merecen.

6

Con estudiantes capaces de **actuar de forma autónoma**, que puedan liderar procesos comunitarios, y generar instancias participativas para la resolver conflictos, aprendiendo a mirar, identificar y tratar problemáticas.



REDES DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD EN EL TERRITORIO

CAPÍTULO 3



**¿QUÉ RELACIONES DE COOPERACIÓN HAN SURGIDO
QUE NOS GUSTARÍA MANTENER?**



1

Mantener la **comunicación** una vez finalizada la pandemia.

2

Llevar **conectividad** a las comunidades rurales.
Mejorar la comunicación de parte de profesores con estudiantes y sus familias.

3

Fomentar que docentes tengan **acceso** a todos los niños, no solo a aquellos que tienen dificultades.

4

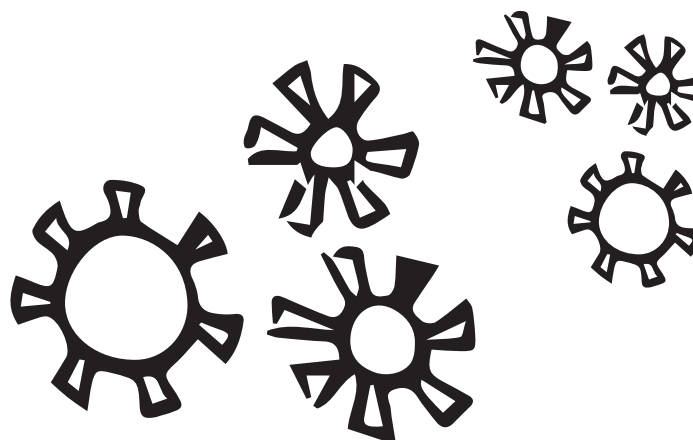
Elaborar nuevas formas de actividades y materiales **pedagógicos** para todos los niños y no solo para algunos.

Conocer las diferentes dificultades que tienen los estudiantes y así poder llegar con diferentes **propuestas educativas y diversificadas**.

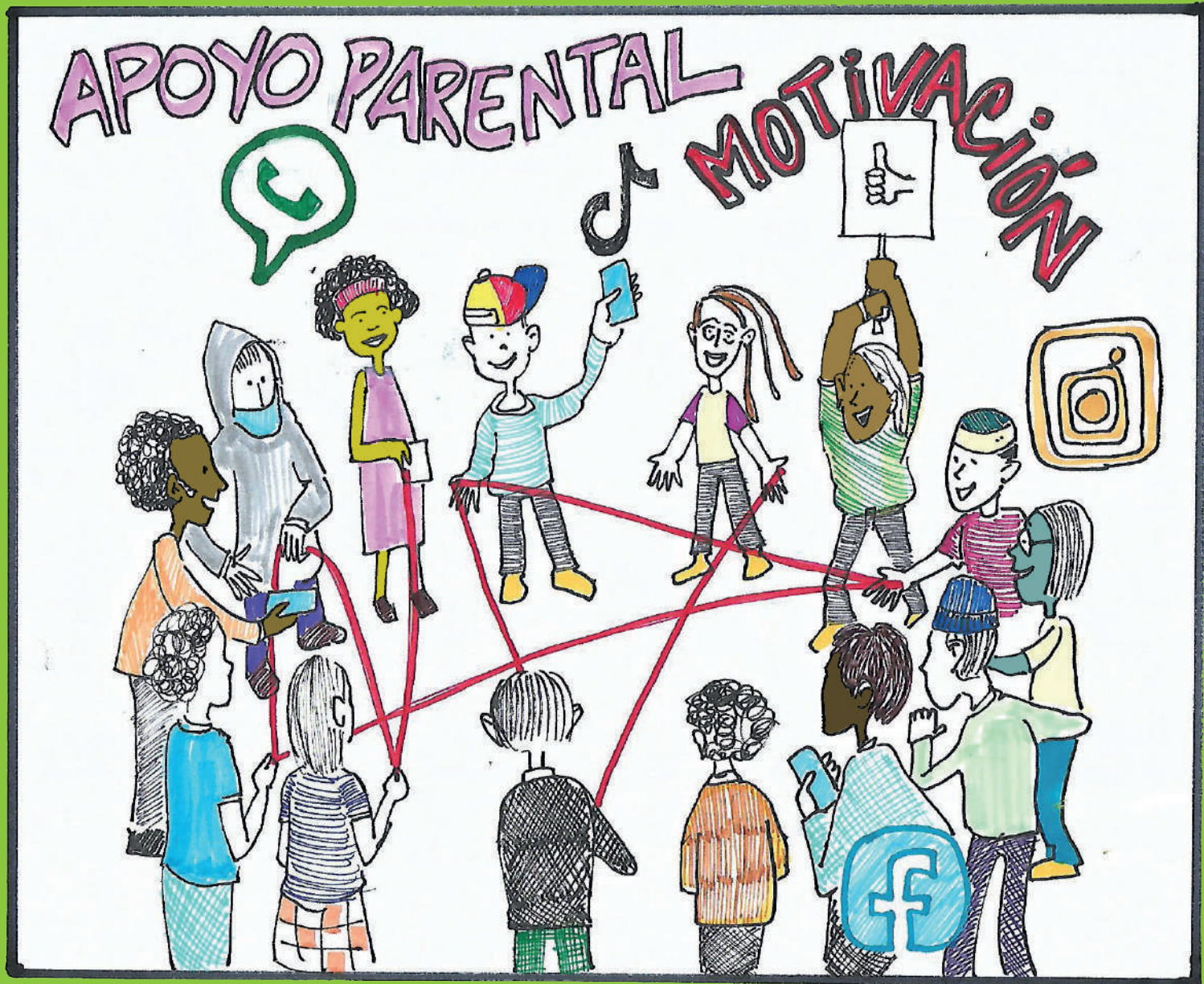
5

Diversificar el modo de llegar a los estudiantes en la medida de que también la escuela es una población diversa.

6



¿CÓMO LAS MANTENEMOS?



1

Creando **grupos de whatsapp** y **utilizar las redes sociales** de manera más pedagógica, no solo un mecanismo para cuarentena, sino seguir utilizándolas. Esto permitirá mantener el contacto con padres y será una herramienta viable para mantener la comunicación con las familias.

Desarrollando Escuelas de Padres para mantener una comunicación constante. Entregando herramientas y pautas de crianza, apoyando en valores, guiando con estrategias de estudio para sus hijos e hijas. Generando contenidos para madres y padres, como apoyo a quienes no saben leer ni escribir. Enseñando y acompañando para que sean un apoyo.

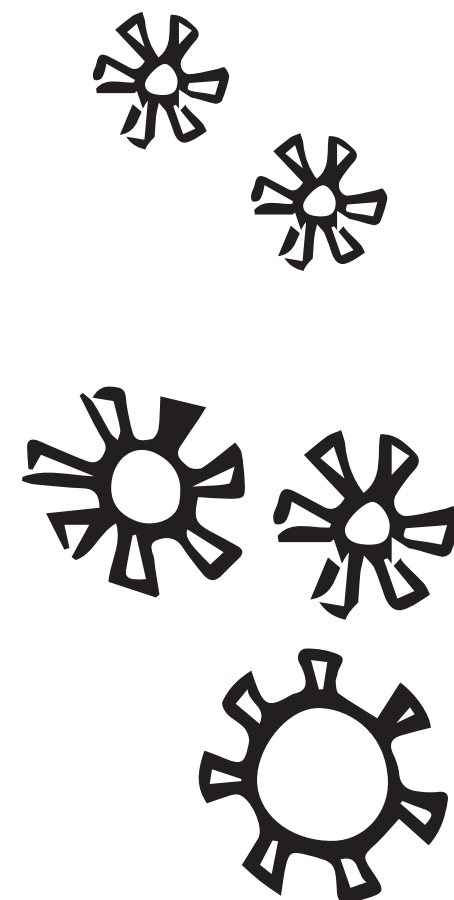
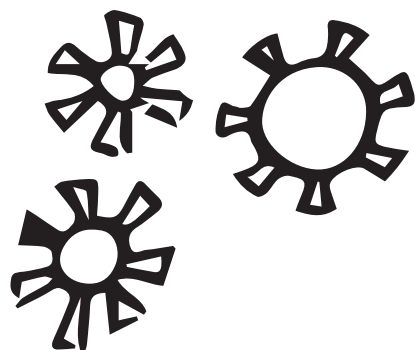
3

Motivando constantemente a mamás y papás sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela. **Reforzar la importancia de la educación** en la vida de sus hijos.

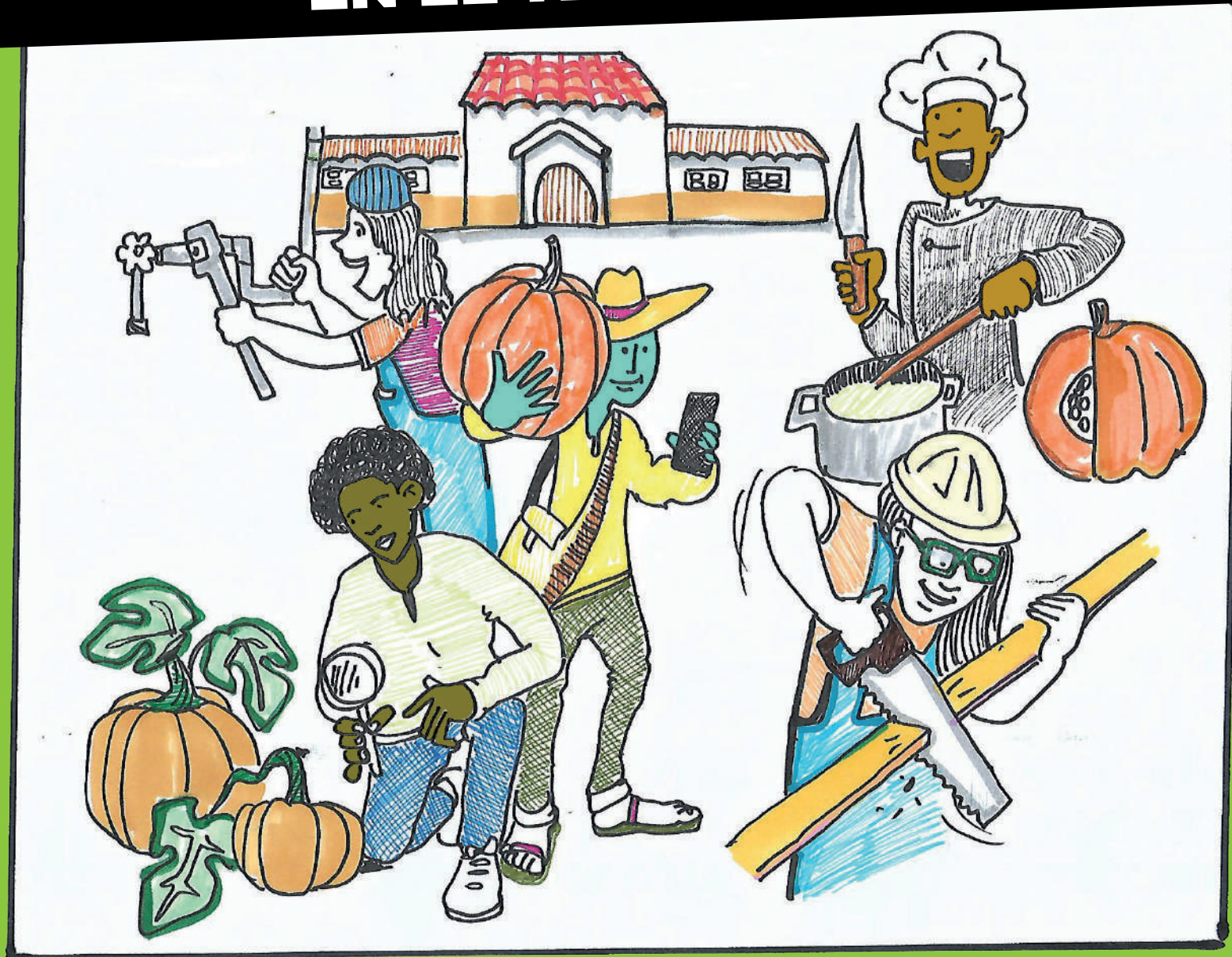
2

Motivando a niños y niñas para regresar a la escuela una vez que termine la pandemia, para aprender y soñar en grande. Generando expectativas y sueños grandes.

4



¿QUÉ ROL DEBIESE JUGAR LA ESCUELA EN EL TERRITORIO?



1

La escuela debiese tener en cuenta el ambiente en que viven sus estudiantes, y llevarlo a las clases. No debe perder las **prácticas rurales**, debe fomentar el contacto con el ambiente y así, generar **experiencias significativas** para niños, niñas y jóvenes.

2

Debiese fomentar una **educación activa** en la resolución de conflictos de forma pacífica. La escuela debiese crear un ambiente propicio para las **relaciones interpersonales**.

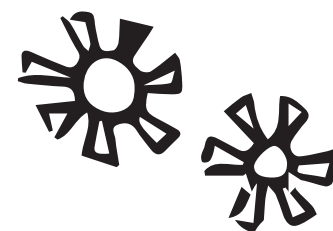
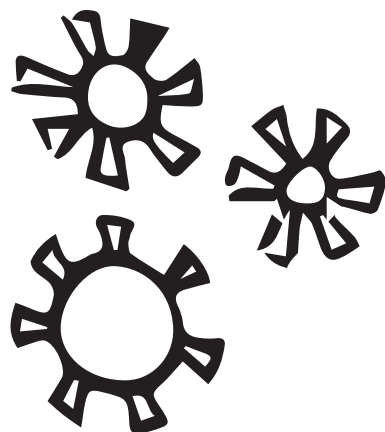
3

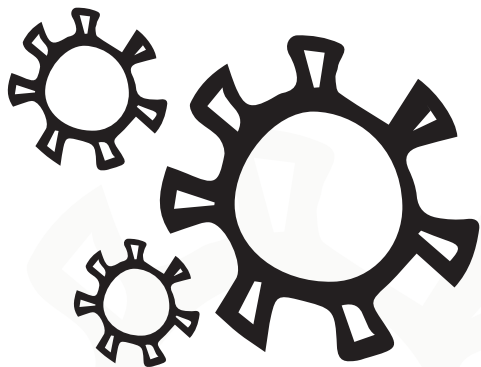
Reconocer que los niños, niñas y jóvenes no solo aprenden, sino que también van a enseñar algo. No es solo el docente quien guía, por lo que el rol del estudiante debe cambiar para que sea más activo y centrado en que ellos y ellas sean **protagonistas**. En este contexto, debiera fortalecer que los estudiantes se organicen y coordinen actividades.

Aprovechar las posibilidades que abre la pandemia para que profesores puedan cambiar las temáticas, de manera que generen aportes a la comunidad de forma concreta y se fortalezcan otras habilidades.

Diversificar las actividades, que permitan generar otras competencias y que se puedan hacer desde casa. Convertir la casa y el territorio en un aula gigantesca.

4





Este documento es un aporte al **Encuentro Internacional de Juventudes** de:



 @lidersemilla
 fundacionsemilla
 fundacionsemilla
 Fundación Semilla
 www.fundacionsemilla.cl
 contacto@fundacionsemilla.cl

